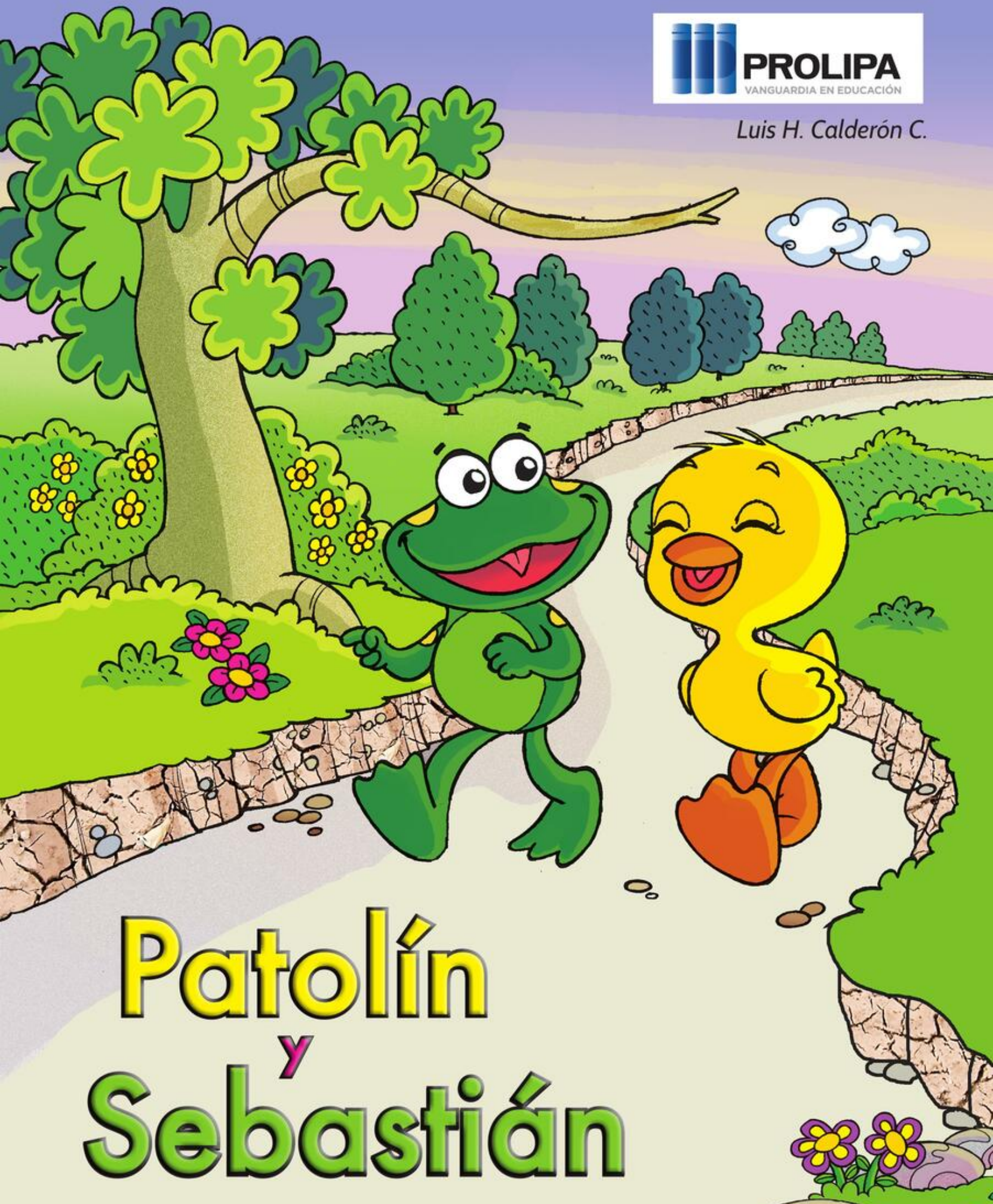
PROLIPA
VANGUARDIA EN EDUCACIÓN

Luis H. Calderón C.



Patolín y Sebastián

Patolín y Sebastián eran grandes amigos y les gustaba nadar en el lago.

Ámbito:

- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destrezas con criterios de desempeño:

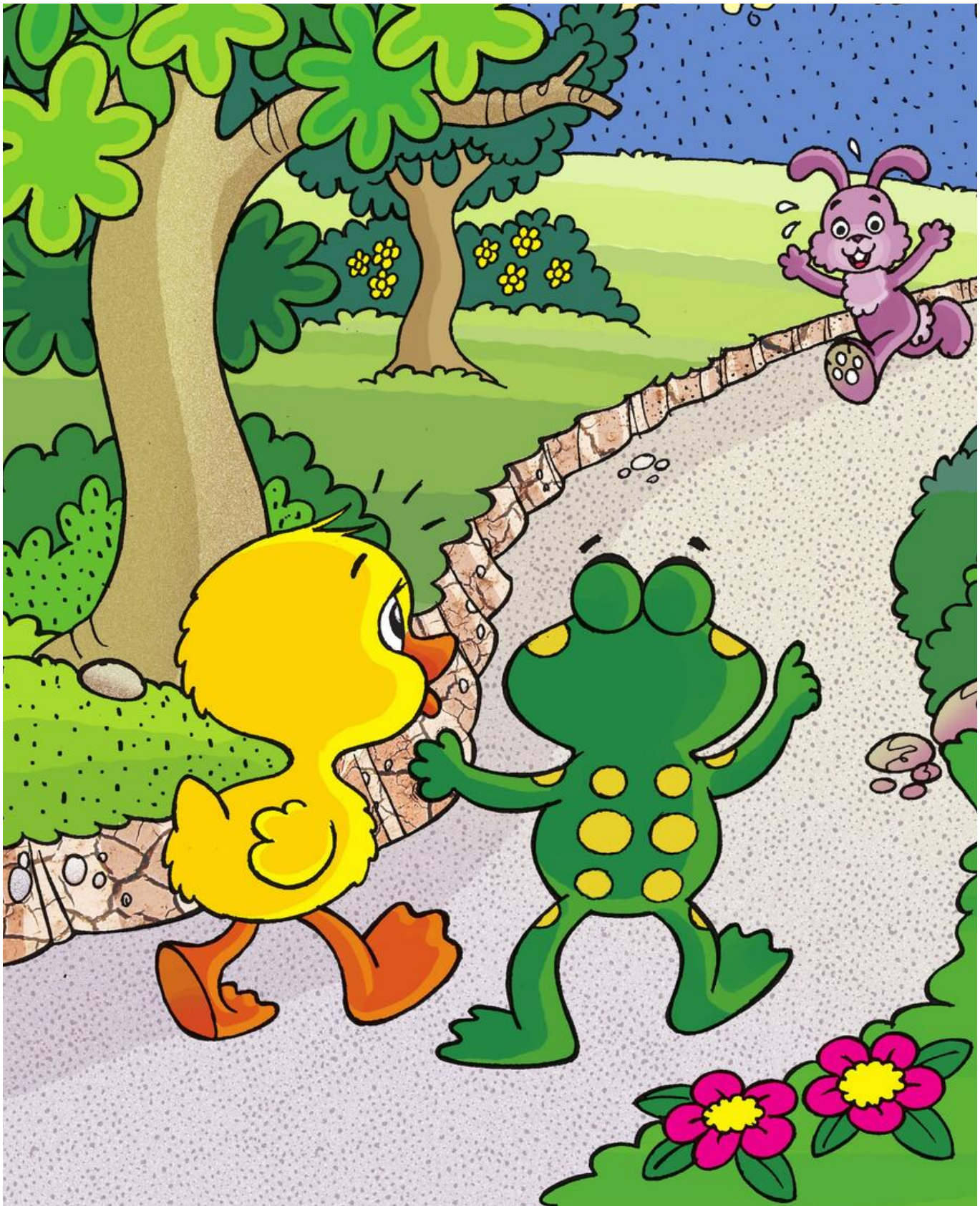
- *Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno.*

Actividad:

- *Escucho con atención el cuento.*

Un día cayó una fuerte tempestad y el lago se desbordó. La corriente del agua arrastró a Patolín y a Sebastián a orillas de un río, cerca de un hermoso bosque.

Caminando por el bosque percibieron el aroma que venía de un jardín de flores. Se acercaron y vieron que revoloteaban muchas mariposas de bellos colores. Empezaron a jugar con las mariposas imitando su vuelo.



Luego continuaron su viaje por el bosque y vieron a lo lejos un conejito asustado que gritaba:

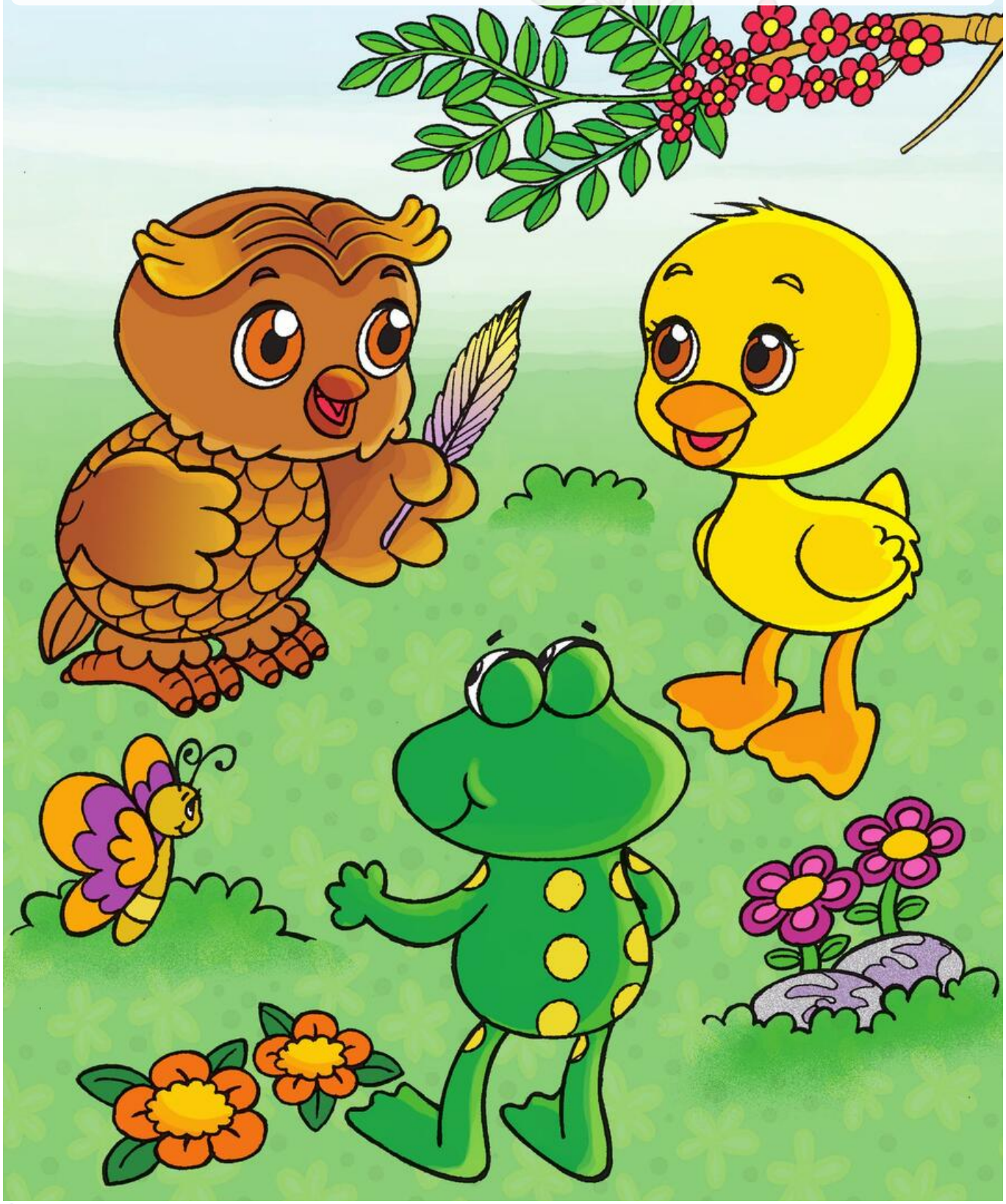
–Socorro, socorro, un cazador me quiere matar.

Mamá osa que estaba descansando en su cueva, al oír el lamento del conejo, dio un tremendo rugido que retumbó como un trueno en el bosque. Los cazadores, al escuchar el rugido, huyeron despavoridos.

Entonces el conejito exclamó: ¡Gracias, amigos, por salvarme la vida!

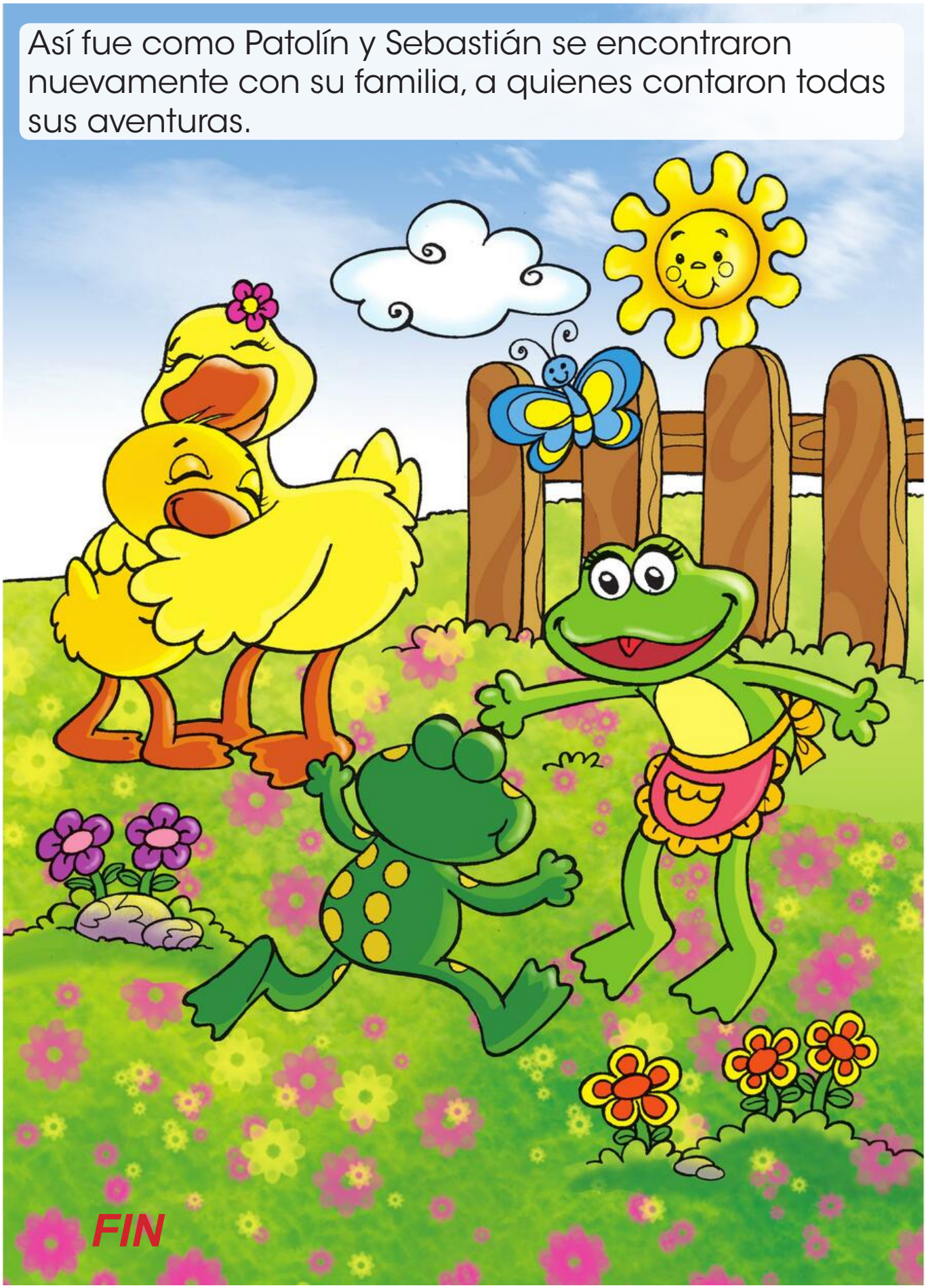
Patolín y Sebastián habían recorrido un largo camino, estaban agotados y se detuvieron debajo de un árbol a descansar.
De pronto, escucharon un ruido extraño y vieron al búho que, abriendo sus grandes ojos y sonriendo les dijo:
 ¿Qué sucede amigos?
Patolín y su amigo respondieron:
 Queremos regresar a nuestro hogar pero no, sabemos cómo. Estamos perdidos.

El señor búho les dijo: Les daré una pluma mía. Es mágica, ella les guiará en el camino de regreso a casa.
Patolín y Sebastián agradecieron al señor búho por su regalo.



La pluma mágica iba adelante guiando a los amigos en su viaje de regreso.

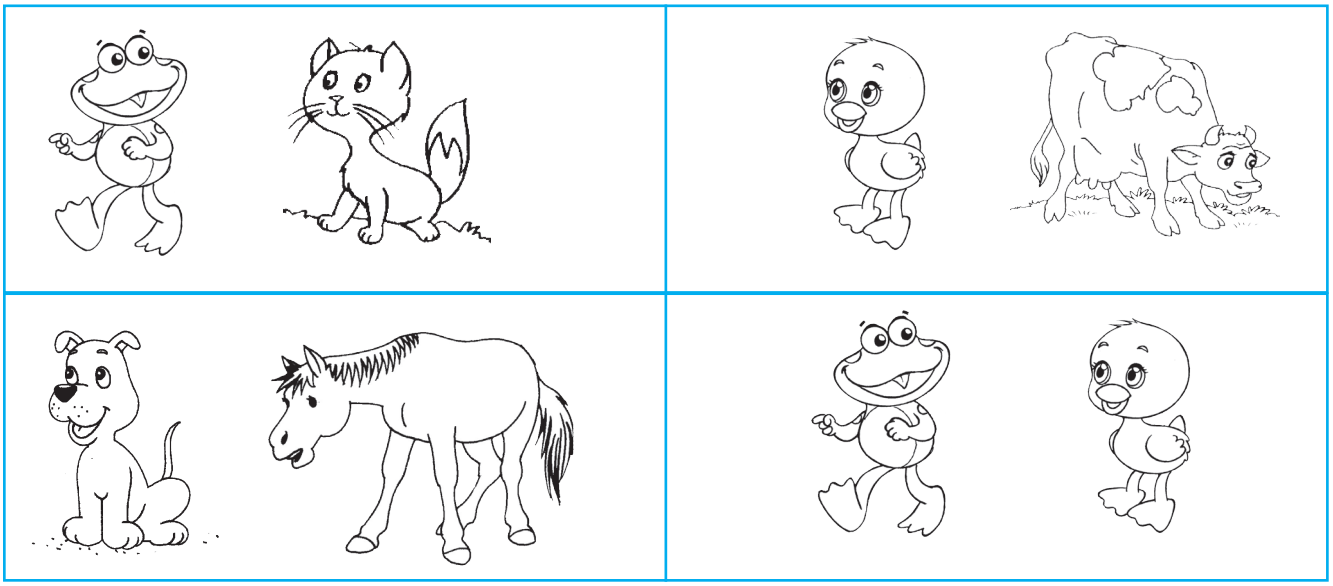
Así fue como Patolín y Sebastián se encontraron nuevamente con su familia, a quienes contaron todas sus aventuras.



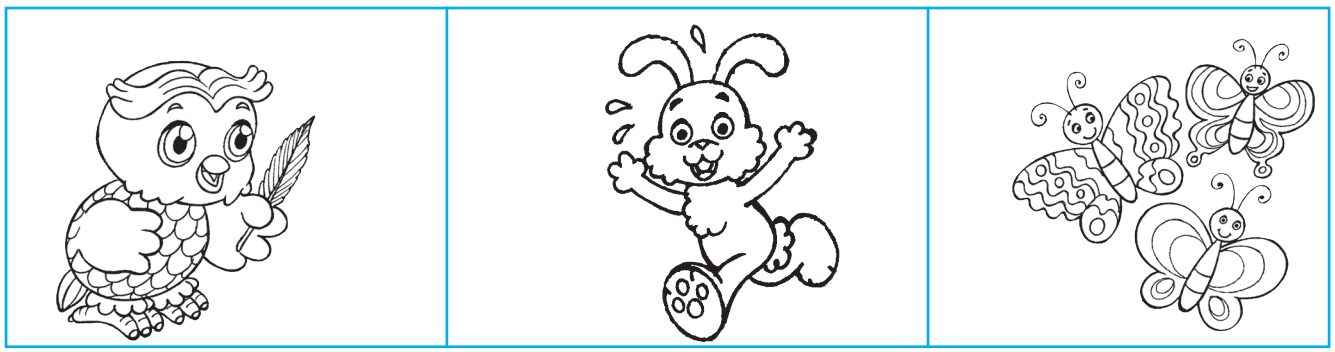
Comprensión del texto

*** Pinto.**

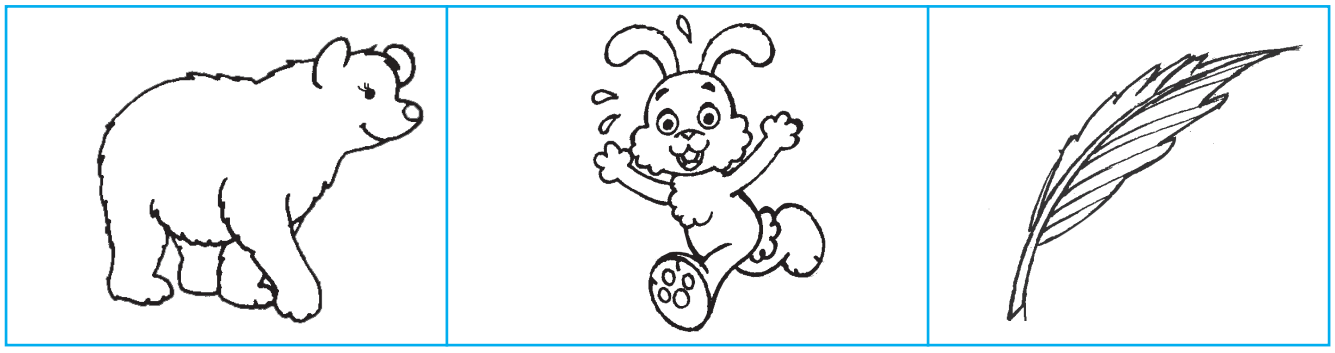
- ¿Quiénes son los personajes del cuento?



- ¿A quién rescataron de los cazadores?



- ¿Quién les ayudó a regresar a su hogar?

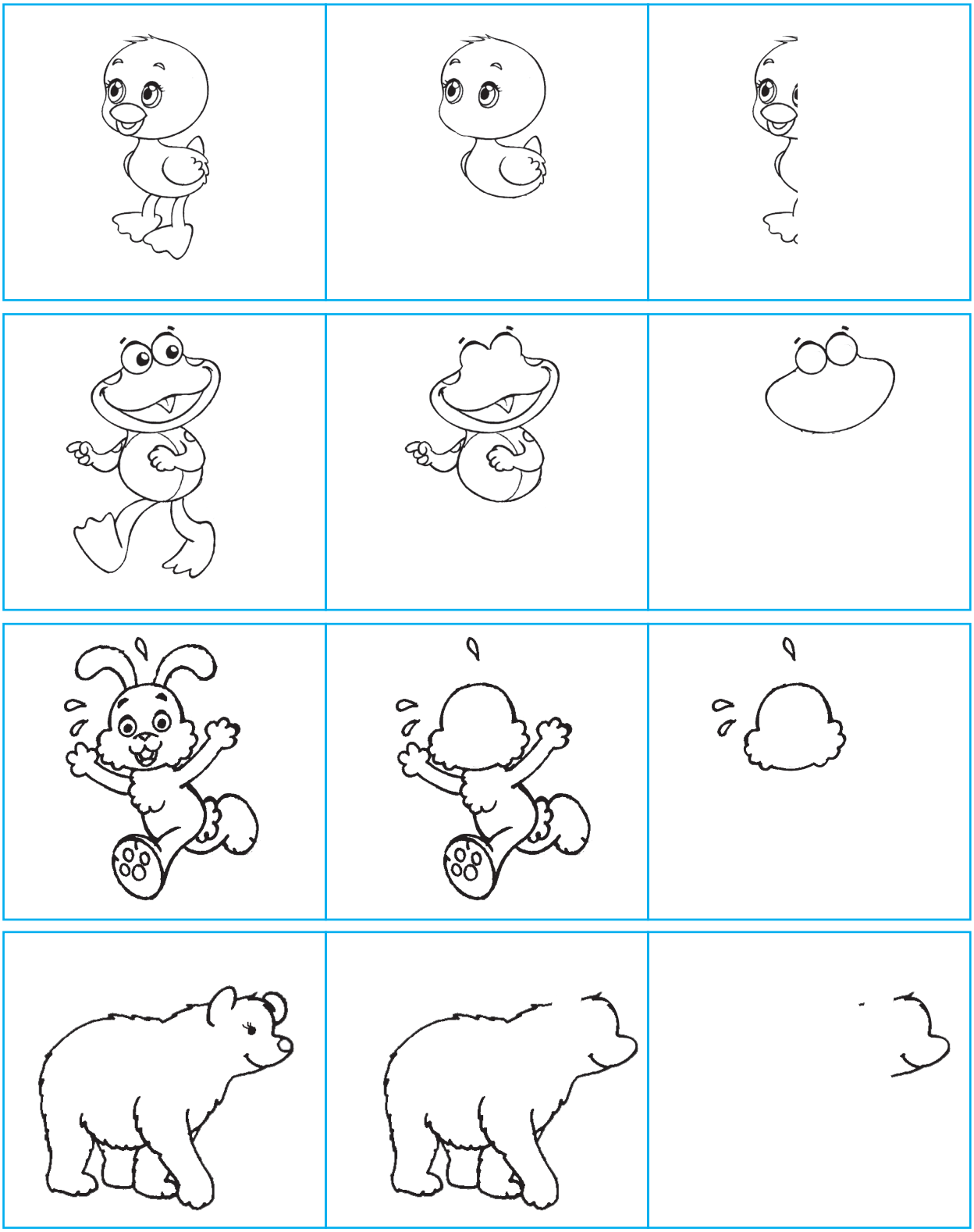


Ámbito:
- Comprensión y expresión oral y escrita

Destreza con criterios de desempeño:
- Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc).

Actividad:
• Pinto la respuesta correcta en cada pregunta.

Completar los dibujos



Ámbito:
- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destrezas con criterios de desempeño:
- *Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.*

Actividades:
- *Completo los gráficos de los personajes.*
- *Pinto los gráficos.*

Completar el gráfico

* **Decoro** la pluma mágica que les regaló el búho.

Ámbito:

- Comprensión y expresión artística

Destreza con criterios de desempeño:

- Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.

Actividades:

- *Completo el gráfico uniendo los puntos y pinto libremente.*
- *Decoro la pluma mágica que les regaló el búho.*

y **se fueron a nadar en el lago.**

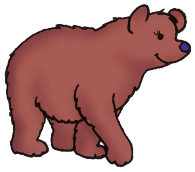
Cayó una y les llevó a orillas de un

cerca de un , miraron por el bosque un jardín

con muchas y .

Caminaron por el y miraron unos

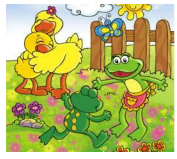
que querían matar al .

Mamá  estaba en su y para ayudar

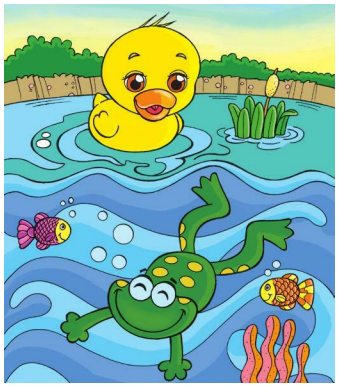
al conejito y corrieron los .

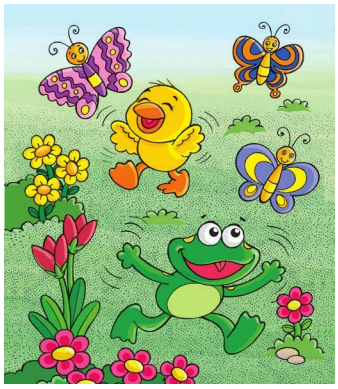
y estaban cansados y vieron en el al

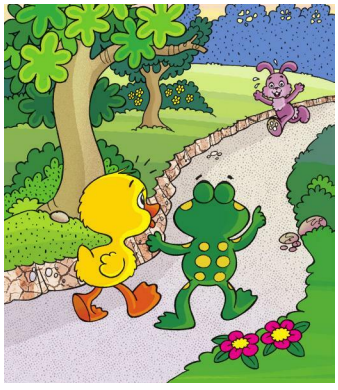
, él les dio una mágica para que puedan

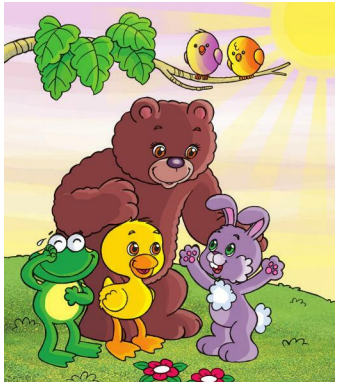
regresar con su  .

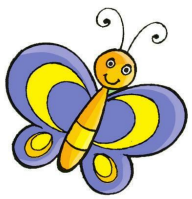
Encuentro, cuento y pinto











Ámbito:

- Relaciones matemáticas

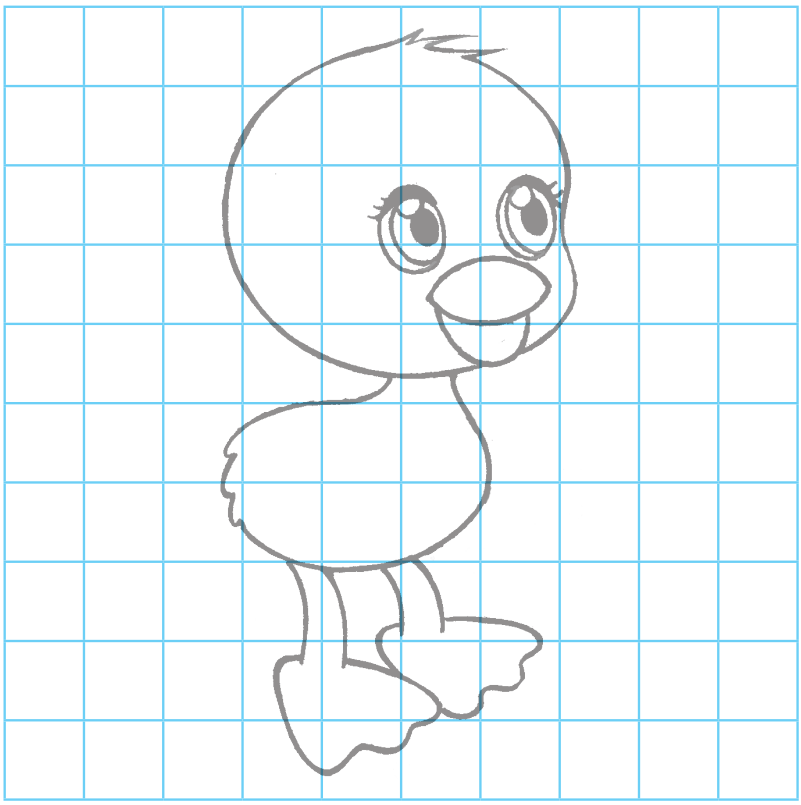
Destreza con criterios de desempeño:

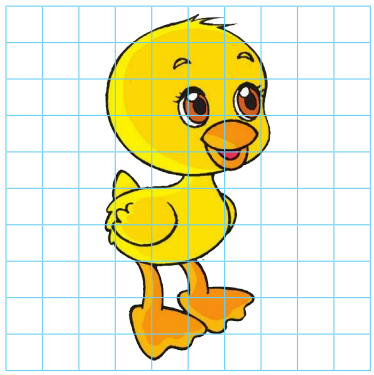
- Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

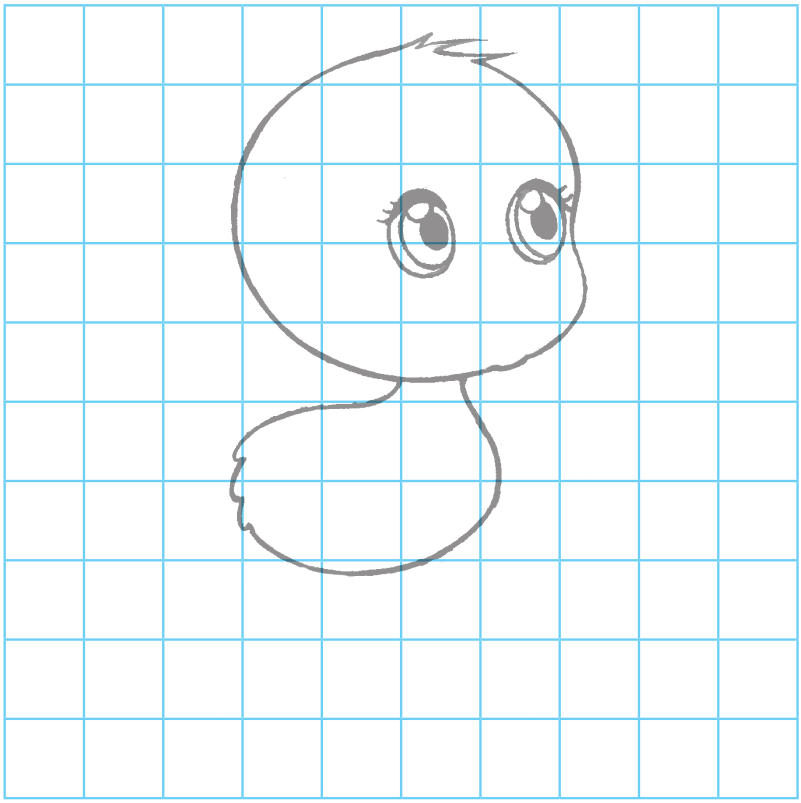
Actividades:

- *Pinto en la regleta tantos cuadros como elementos hay en cada escena, según los gráficos indicados.*

Dibujo y pinto







Ámbito:

- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destrezas con criterios de desempeño:

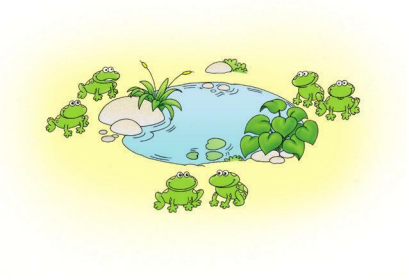
- *Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.*

Actividades:

- *Dibujo el patíto siguiendo las instrucciones de la cuadricula.*
- *Pinto creativamente.*

Laberinto

✻ **Ayudo** a llegar a sus familias.



Ámbito:
- *Relaciones lógico-matemáticas*

Destreza con criterios de desempeño:
- *Describir y reproducir patrones con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.*

Actividad:
- *Resuelvo el laberinto según el código de color.*

Descubre a Sebastián y a Patolín

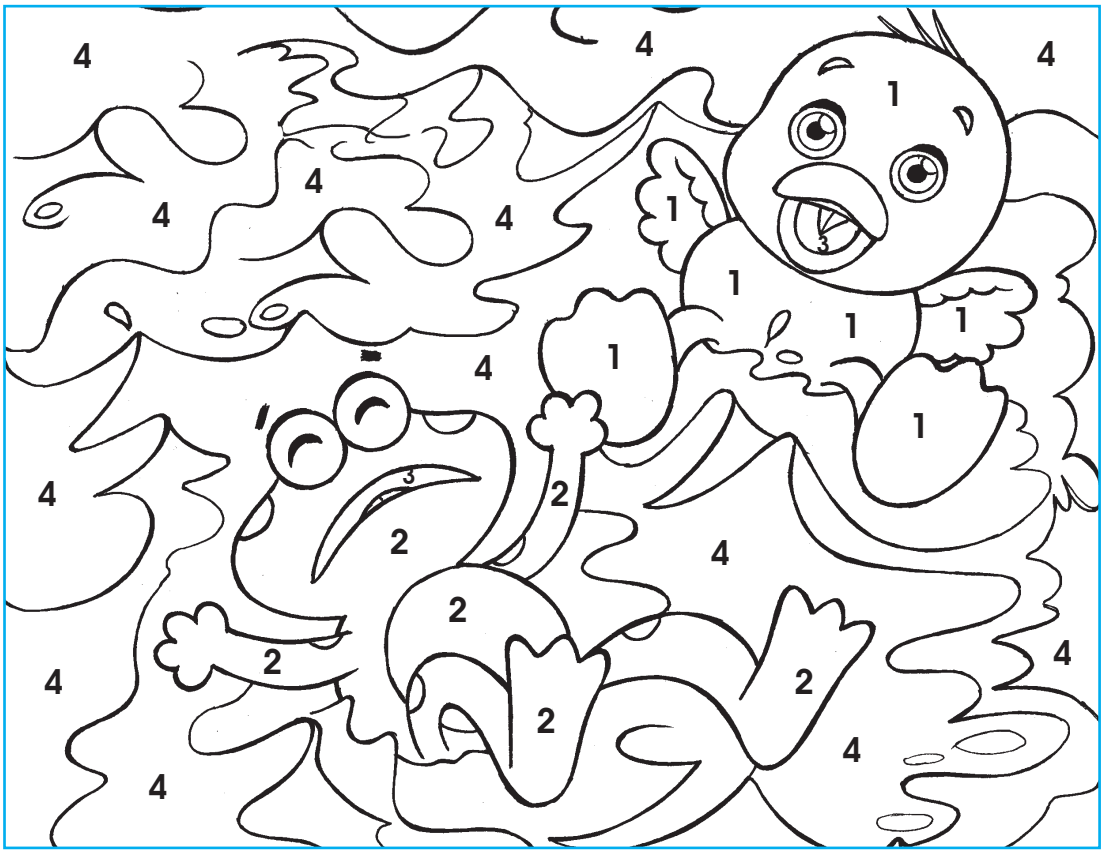
✻ **Pinto.**

1

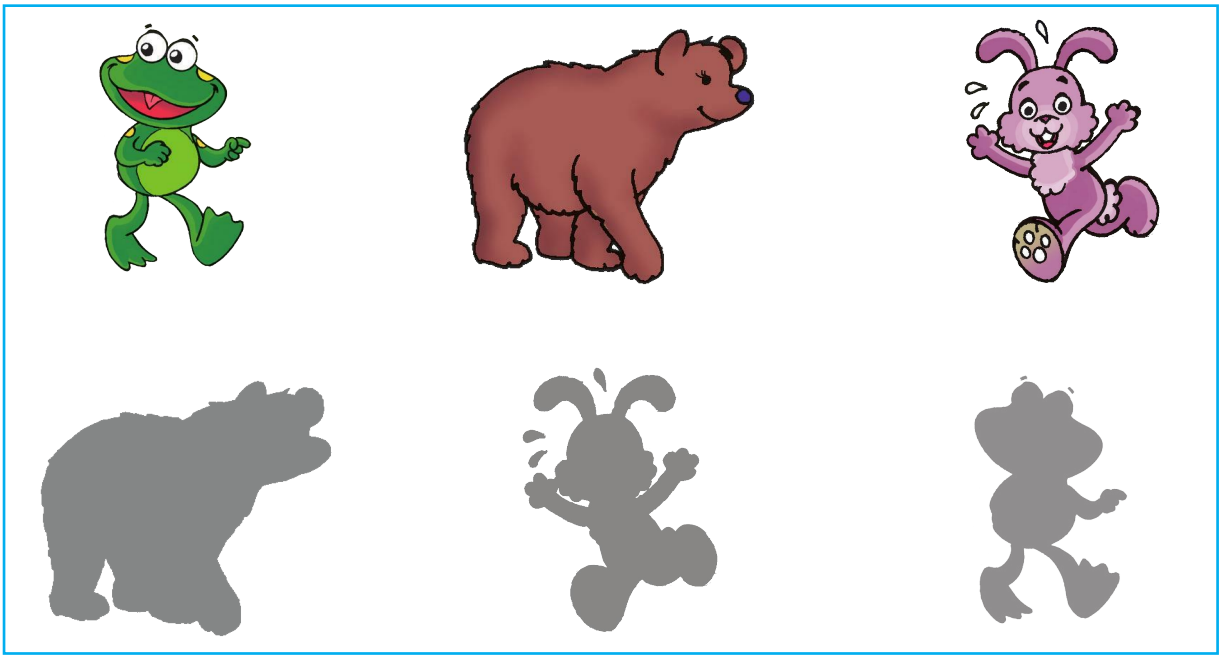
2

3

4



✻ **Uno.**



Ámbito:

- *Relaciones lógico-matemáticas*

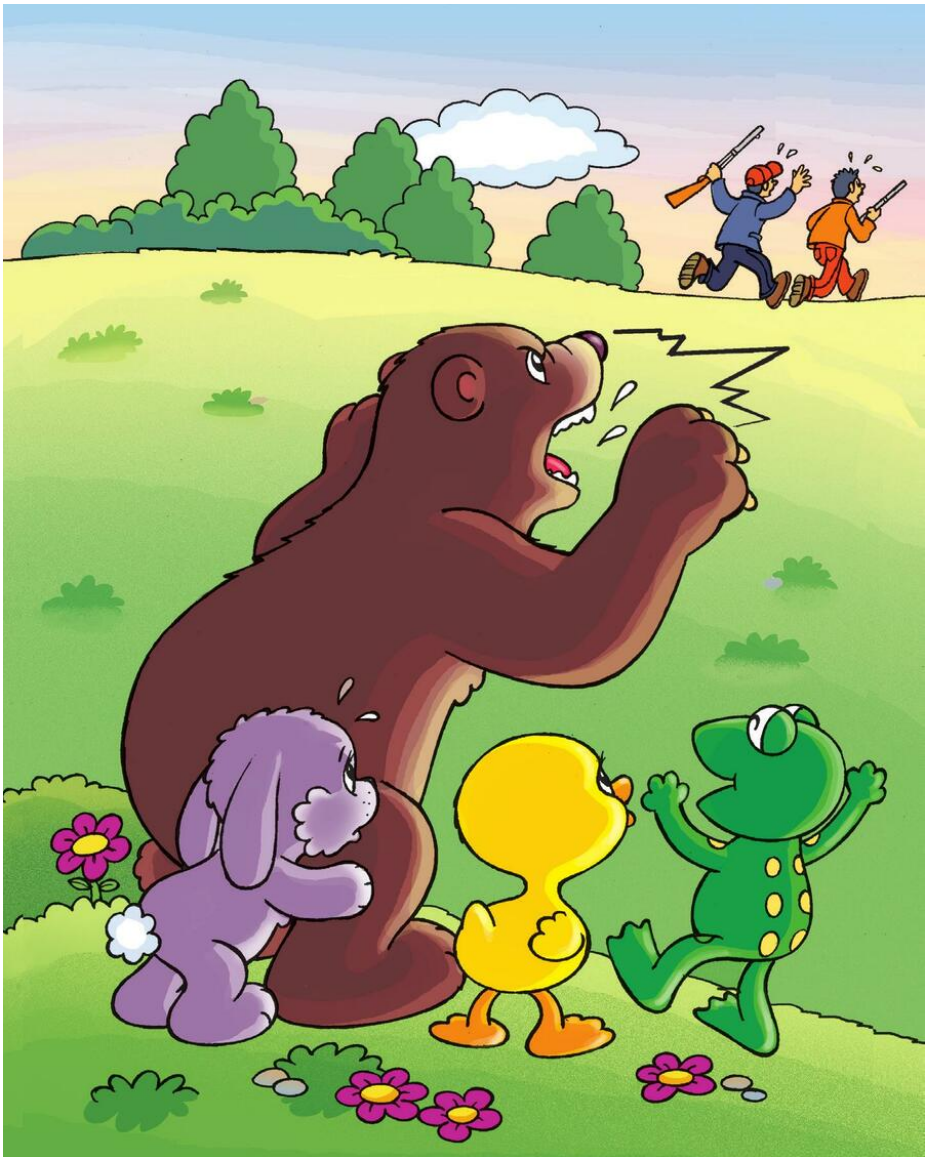
Destrezas con criterios de desempeño:

- *Identifico cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.*
- *Reconozco las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).*

Actividades:

- *Pinto según el código.*
- *Uno el gráfico con la sombra correspondiente.*

Seres vivos y seres no vivos



Ámbito:

- *Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural*

Destreza con criterios de desempeño:

- *Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.*

Actividades:

- *Observo y describo la lámina.*
- *Diferencio los seres vivos de la materia inerte.*
- *Lleno el cuadro de doble entrada según corresponda.*

Sonidos onomatopéyicos

✻ **Escribo** una lista de palabras.

Ámbito:

- *Comprensión y expresión oral y escrita.*

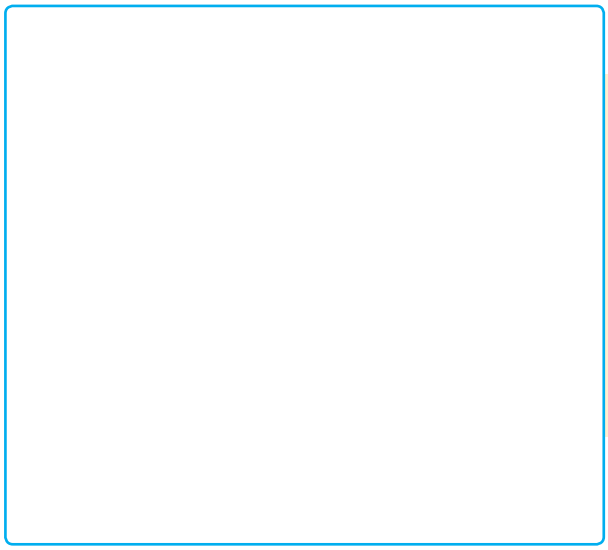
Destreza con criterios de desempeño:

- *Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.*

Actividades:

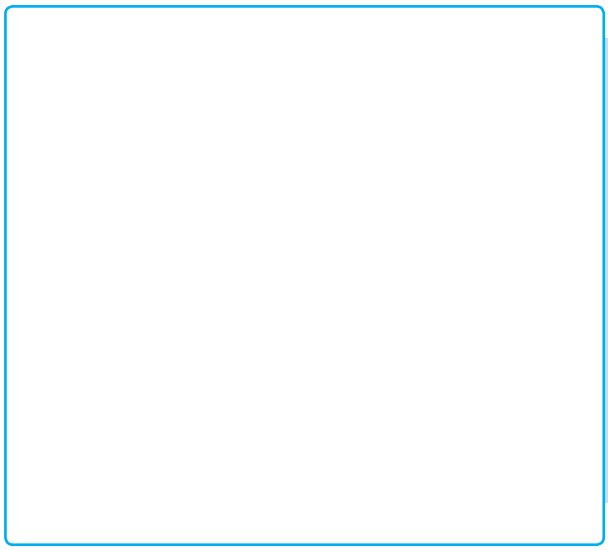
- *Pregunto qué sonidos onomatopéyicos producen los animales de la lámina.*
- *Escribo con mi propio código los sonidos.*

¿Quién soy? Adivina, adivinador



Me gusta saltar,
jugar en el charco
y también croar.

Sin el aire yo no vivo,
sin el agua yo me muero.
Tengo ramas y frutos de colores,
en mí habitan aves de bellos
colores.



Del agua soy,
por tierra y aire voy,
si me canso de andar
dejo el camino a lado
si me antoja, vuelo,
si me antoja, nado.

Ámbito:
- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destreza con criterios de desempeño:
- *Elaborar significados de un texto mediante la activación de conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.*

Actividad:
- *Escucho la adivinanza y dibujo las respuestas.*

Escucho y descubro

* Pinto.

1. Patolín y Sebastián ayudaron al conejo al escuchar que pedía ayuda, porque unos cazadores le querían matar.	
2. Mamá osa dio un tremendo rugido y asustó a los cazadores.	

* Dibujo.

Ámbito:
- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destreza con criterios de desempeño:
- *Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.*

Actividad:
- *Observo, escucho a la maestra y pinto el recuadro que corresponde a la lectura del cuento.*
- *Dibujo qué objeto les ayudó a llegar a casa a Patolín y Sebastián.*

Imagínate

* **Imagínate** que un día te encuentras una pluma mágica. ¿Qué deseo pedirías.
  Dibujo y **decoro**.

Escribo

Ámbito:
- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destreza con criterios de desempeño:
- *Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos y dibujos.*

Actividades:
- *Dibujo el deseo que le pediría a la pluma mágica.*
- *Escribo con mi propio código el deseo que pedí.*

Escribe una lista de palabras

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Ámbito:

- *Comprensión y expresión artística*

Destrezas con criterios de desempeño:

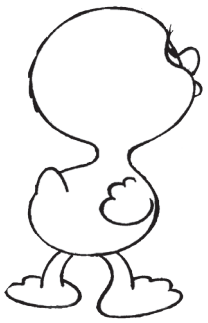
- *Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.*

Actividades:

- *Dibujo y pinto en los recuadros los personajes que faltan del cuento.*
- *Escribo con mi propio código el nombre de los personajes del cuento.*

¿Te acuerdas de algunas palabras?

* Observo.



Patolín

Sebastián

Osa

Conejo

Pluma

* Encierro y pinto.

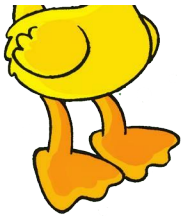
canoa ☐	gato ☐	osa ☐
pluma ☐	mamá ☐	búho ☐
Patolín ☐	tigre ☐	tigre ☐
conejo ☐	perro ☐	Sebastián ☐

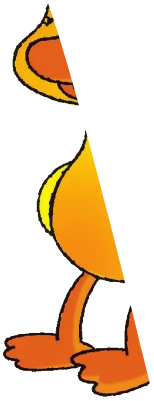
Ámbito:
- *Comprensión y expresión oral y escrita*

Destrezas con criterios de desempeño:
- *Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.*

Actividades:
- *Observo los gráficos y busco entre las palabras, los nombres de los personajes del cuento.*
- *Pinto las palabras que representan a los nombres de los personajes según el código de color.*
- *Pinto los gráficos.*

Completar





Ámbito:

- *Relaciones lógico-matemáticas*

Destrezas con criterios de desempeño:

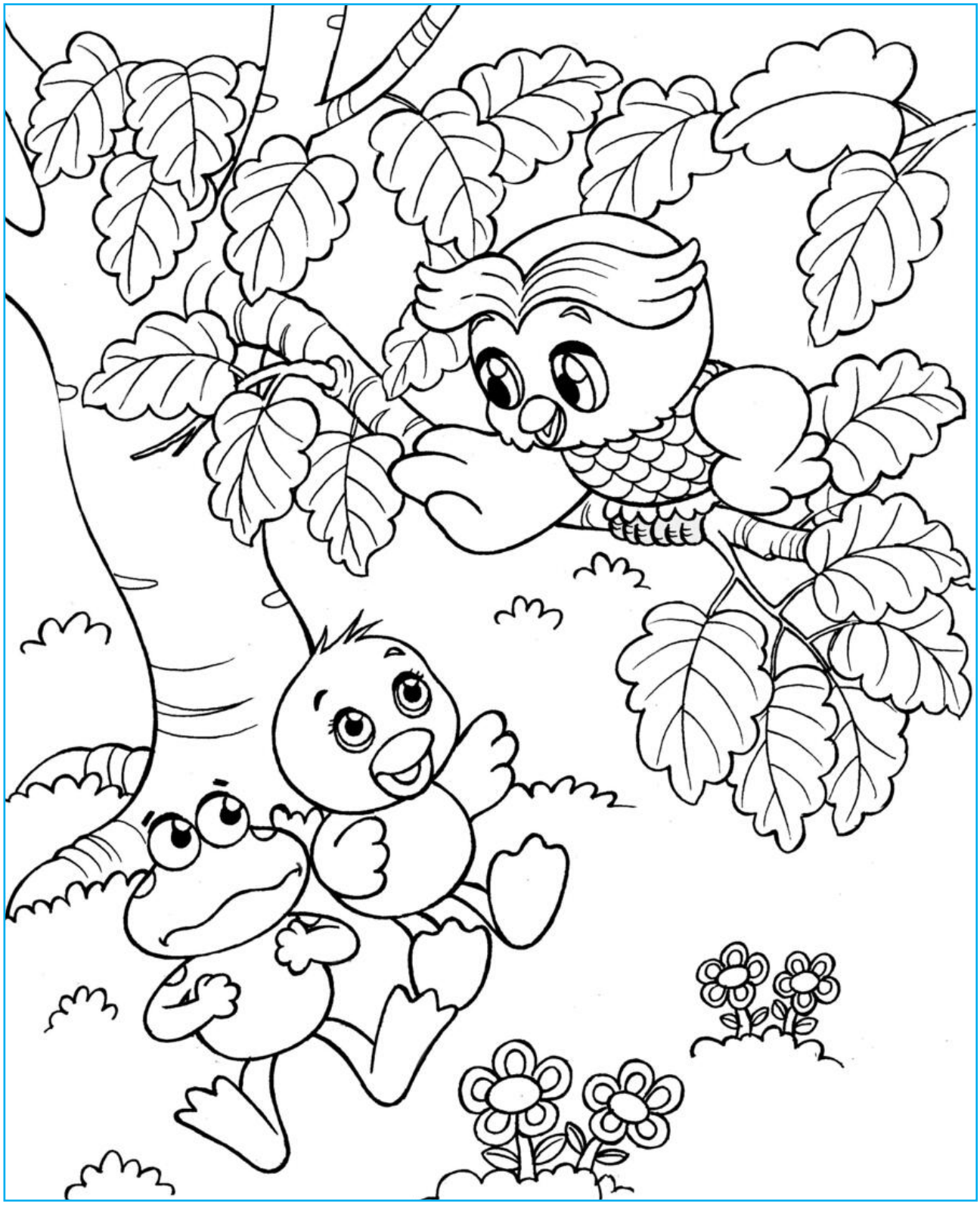
- *Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).*

Actividad:

- *Recorto de la página 31 y pego en los recuadros correspondientes la mitad que completa el gráfico.*

Arriba / abajo/ rugoso / delicado

* Pinto, decoro.



Ámbito:
- *Relaciones lógico-matemáticas*

Destrezas con criterios de desempeño:
- *Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo.*
- *Discriminar texturas entre objetos del entorno: rugoso, delicado.*

Actividades:
- *Pinto un animal que está abajo del árbol.*
- *Decoro un animal que está arriba del árbol.*
- *Decoro el tronco con material rugoso y las hojas con material delicado.*

Izquierda / derecha

Coloreo.

Ámbito:

- Relaciones lógico-matemáticas

Destreza con criterios de desempeño:

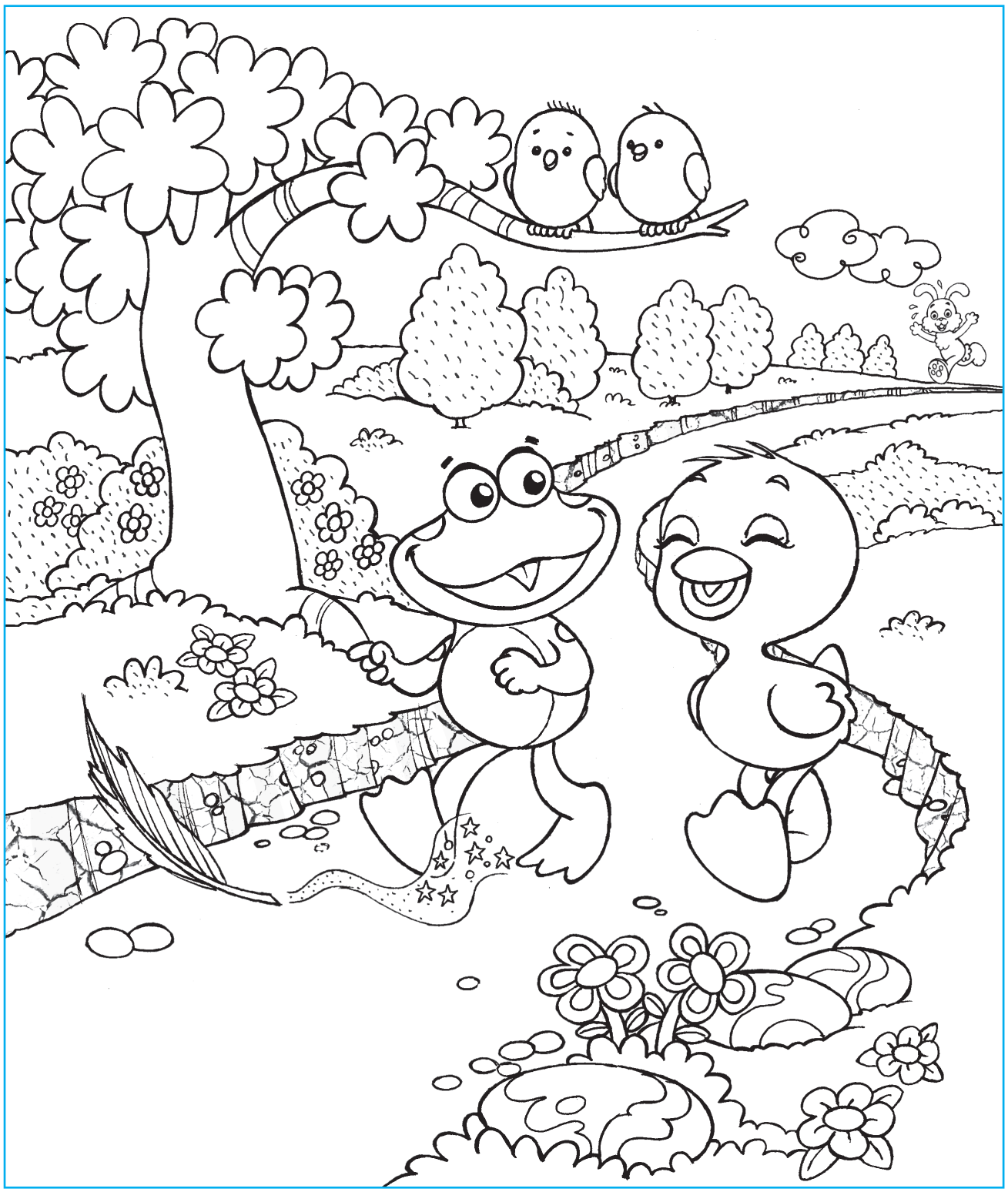
- Reconocer la posición de los objetos del entorno derecha / izquierda.

Actividades:

- *Coloreo los gráficos que siguen la misma dirección de la muestra.*

Cerca / lejos

* Pinto y decoro.



Ámbito:

- Relaciones lógico-matemáticas

Destreza con criterios de desempeño:

- Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: cerca / lejos.

Actividades:

- *Decoro el animal que está lejos de Patolín.*
- *Pinto el animal que está cerca de Patolín.*
- *Decoro el camino creativamente.*

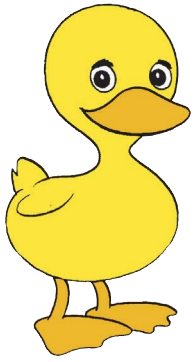
Rima

Patol**ín**

monopat**ín**

o**sa**

mariposa



pa**to**

ga**to**

Ámbitos:

- *Comprensión y expresión artística*

Destreza con criterios de desempeño:

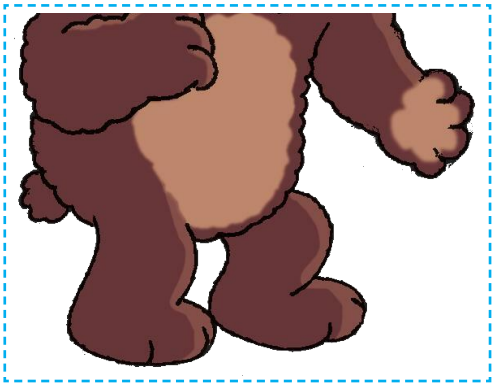
- *Explorar la formación de palabras utilizando la conciencia lingüística (fonológica).*

Actividades:

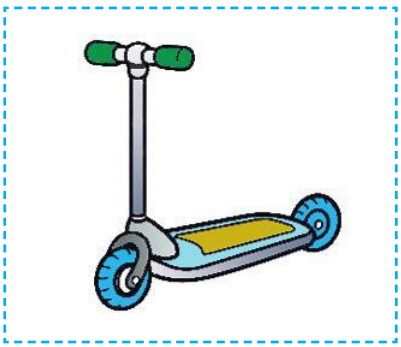
- *Recorto los gráficos de la página 31 y los pego junto al gráfico que tenga el mismo sonido final.*

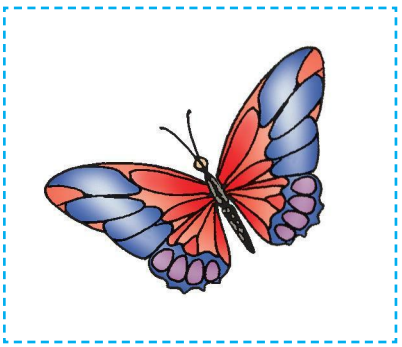
Encontremos mitades

* **Recorto** y **pego** en la página 24.



* **Recorto** y **pego** en la página 30.





RECORTABLES